

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Общие положения

Настоящие методические рекомендации содержат предложения по организации профессиональной ориентации обучающихся начальных классов в общеобразовательных организациях Владимирской области и предназначены для обеспечения единых подходов в решении одной из задач ФГОС НОО – подготовка учащихся к профессиональному самоопределению¹.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Правильно проведённая с младшими школьниками профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах.

Качественная профориентационная работа в начальной школе также позволит решить такие задачи, как воспитание уважительного отношения к людям, занимающимся физическим трудом, а также ко всем профессиям без исключения; формирование понимания важности труда для человека; знакомство с разнообразием современных видов деятельности; мотивация к учебе и труду посредством применения познавательных и профориентационных методик; развитие творческих способностей ребенка в ходе ознакомления с миром профессий.

Данные рекомендации разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23.02.2018, № Пр-2182 от 20.12.2020»;

¹ Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. - М.: ВАКО, 2022, С.27 (п. 37 текста ФГОС НОО)

2023 Методические рекомендации Е.Л.Харчевникова

- письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22);
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»).

Методические рекомендации разработаны для всех категорий управленческих и педагогических работников, принимающих участие в реализации профориентационного минимума в регионе, включая раннюю профориентацию в начальной школе.

1. Актуальность ранней профориентации

При организации профориентационной работы в начальной школе важно учитывать, что у детей в этот период возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.

Целью профориентационной работы с учащимися 1-5 классов является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Необходимо отметить, что в младшем школьном возрасте профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. Профориентационная работа в этот период заключается в основном в проведении профессионального просвещения детей и пробуждения у них интереса к различным видам трудовой деятельности. Обучающимся необходимо постепенно вводить в огромный мир профессий, учить их ориентироваться в этом мире и учитывать, что ими пока запоминается только самое яркое, впечатляющее,

динамичное. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире будут его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования собственных профессиональных стратегий.

Представления младшего возраста о труде взрослых могут расширяться не только за счет наблюдений доступной среды. В мире труда многие важные вещи постигаются через слово, образ и действия. Это важно учесть при отборе методов, средств и приемов освоения содержания учебного материала профориентационной направленности.

Особое место в арсенале педагога должны занять мультипликационный познавательный контент и методика его использования на профориентационных занятиях.

2. Использование мультфильмов в организации ранней профориентации с учащимися начальной школы

Огромное влияние на формирование психики и поведения ребенка оказывает такой продукт масс-медиа, как мультфильмы. С развитием технологий анимация давно завоевала популярность среди детей и это обстоятельство необходимо учесть педагогу в решении задач ранней профориентации младших школьников. За последние годы появляется большое количество различных мультфильмов как отечественного, так и зарубежного производства, которые знакомят детей с разнообразным миром профессий. Младшие школьники уже способны самостоятельно выбирать способы просмотра и содержательную часть мультфильмов. В этом возрасте можно наблюдать предпочтения в выборе мультфильма как продукта масс-медиа.

Данные рекомендации отсылают учителя к мультфильмам с ярко выраженным региональным компонентом, созданных творческой группой специалистов Центра стратегических инициатив Владимирского института развития образования:

- ✓ Тизер «Кто такой Вовочка?» - https://vk.com/video-220801427_456239065
- ✓ Мультфильм «Хлеб да соль» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239059%2Fclub220801427%2Fpl-220801427_-2
- ✓ Мультфильм «Автомобиль» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239060%2Fclub220801427%2Fpl-220801427_-2
- ✓ Мультфильм «Прививка» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239062%2Fclub220801427%2Fpl-220801427_-2
- ✓ Мультфильм «Полёт» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239061%2Fclub220801427%2Fpl-220801427_-2

- ✓ Мультфильм «Лучший друг» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239063%2Fclub220801427%2Fpl_-220801427_-2
- ✓ Мультфильм «Программирование» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239064%2Fclub220801427%2Fpl_-220801427_-2

Этот «продукт» имеет целый ряд преимуществ:

- ✓ рекомендуемые мультфильмы формируют жизненный опыт ребенка, учат ориентироваться в многообразии профессий и способствуют приобретению важных навыков, а также знакомят с предприятиями и фирмами Владимирской области, где трудятся их земляки;
- ✓ просматривая предлагаемые мультфильмы, дети могут участвовать в сюжетно-ролевых играх, вступать в коммуникацию, осваивать в игровой деятельности орудия труда и профессиональные термины. Так закрепляются в сознании ребенка понятия труд, профессия, трудовые действия, личностные качества для конкретной профессиональной деятельности;
- ✓ предлагаемые мультфильмы имеют понятный, хорошо разработанный сюжет, замысел, его развитие и концовку; их отличает эмоциональность решения темы, соответствие стиля эпохе, в которой развивается действие, выразительное цветовое решение. Им свойственна динамичность, реалистичность, отсутствие визуальной «перегруженности». Напротив, в мультфильмах присутствуют гармония в цветовом решении, понятная лексика, четкая речь; изобразительный ряд преобладает над вербальным;
- ✓ немаловажным является и рекомендуемая продолжительность фильма – не более 2-3 минут;
- ✓ после просмотра такого мультфильма ребенок не только узнает героев и место, где развиваются события, но и способен самостоятельно развить историю, вложить в нее собственное уникальное содержание;
- ✓ адекватный возрасту мультфильм стимулирует субъектную идентификацию с его героем, таким образом, усиливается самоощущения ребенка, расширяются границы его информированности.

Также рекомендуем к просмотру мультфильмов *родителям вместе с детьми*, чтобы принять участие в викторине на знание предприятий Владимирской области у робота-помощника Вовочки: https://t.me/uchis33_bot.

3. Место ранней профориентации в учебно-воспитательном процессе начальной школы

3.1. Профориентация в рамках учебной деятельности

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Учебник, при хорошем его содержательном

2023 Методические рекомендации Е.Л.Харчевникова

наполнении, может стать важным и авторитетным для школьника окном в мир профессий.

Уроки окружающего мира также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Например, в рамках изучения темы «Дерево в жизни человека», можно рассказать о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, станочник в деревообработке и т.д.). При изучении темы «Природа нашего края» учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. Например, детям предлагается решить кроссворд, в котором по вертикали зашифровано слово, обозначающее профессию, а по горизонтали – предметы труда данного профессионала.

На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Например, при проведении словарной работы рекомендуем, помимо прочих, использовать следующие слова: директор, врач, агроном, токарь, учитель, воспитатель, полицейский, водитель. Младшие школьники записывают слова, ставят ударения и подчеркивают безударные гласные, которые необходимо запомнить. Это же задание можно представить в игровой форме. Например, помоги цапле правильно расставить буквы: *в.сп.татель, учит.ль, в.дитель, п.л.ц.йский*. Также на уроках русского языка учитель выдает детям карточки с различными названиями профессий, а учащиеся должны написать в своих тетрадях 5-7 предметов труда данного профессионала (например, врач: бинт, таблетки, вата, йод, грелка, зеленка и т.д.).

На уроках окружающего мира, изучая профориентационный компонент, можно использовать типовые задания № 8 из демонстрационных версий ВПР (приложение 1).

Ниже приводим примеры использования мультфильмов на тематических профориентационных уроках в рамках предметов «Окружающий мир» и «Технология».

Темы, связанные с профориентацией в начальной школе по предмету «Технология» в соответствии с Федеральной рабочей программой

класс	Наименование разделов и тем	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка
1 класс	Природное и техническое окружение человека	Профессии родных и знакомых	Обсуждают профессии родных и знакомых по теме беседы	
	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	Знакомятся с профессиями, связанными с изготовлением изделий из пластических масс (например, из глины – гончар), теста	✓ Мультфильм «Хлеб да соль» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239059%2Fclub220801427%2Fpl_-220801427_-2

2023 Методические рекомендации Е.Л.Харчевникова

			(например, хлебопек, кондитер), связанными с ними народными традициями, ремеслами, знакомятся с рядом профессий сферы обслуживания	
	<i>Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»</i>	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	Знакомятся с работой кондитера, общей технологией изготовления тортов.	
	<i>Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги</i>	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	Знакомятся с несколькими названиями профессий, связанными с бумажной промышленностью (например, работников типографии).	
	<i>Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»</i>	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.	Знакомятся с профессиями мастеров, использующих разные виды ножниц в своей работе, сферами использования ножниц	
	<i>Общее представление о тканях и нитках</i>	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.	Знакомятся с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами	
2 класс	<i>Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров</i>	Мастера и их профессии, правила мастера.	Получают первичное представление о средствах художественной выразительности, используемых мастерами, как необходимом условии (принципе) создания художественно-декоративных изделий: цвет, форма, размер, тон, светотень.	
	<i>Элементы графической грамоты</i>	Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная).	Знакомятся с профессиями, работники которых пользуются различными линейками (например, инженер-конструктор, закройщик и другие).	
	<i>Натуральные ткани. Основные свойства натуральных</i>	Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции.	Расширяют знания о профессиях и труде людей, связанных с производством тканей и швейным	

2023 Методические рекомендации Е.Л.Харчевникова

	<i>тканей</i>		производством; об истории их эволюции, культурных традициях.	
	<i>Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты</i>	Рукотворный мир – результат труда человека. Традиции и современность. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции.	Расширяют представления об отделке изделий вышивками: вышивки разных народов, виды вышивок, разнообразие мотивов и узоров в национальной одежде разных народов России.	
3 класс	<i>Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги)</i>	Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.	Наблюдают, рассуждают, обсуждают особенности творческой деятельности мастеров-художников (скульпторов, гончаров, художников-декораторов, художников по росписи и других), их изделия: художественные образы, использование природных мотивов, средств художественной выразительности, разнообразие материалов и другое. Знакомятся с распространенными видами декоративно-прикладного искусства народов России.	
	<i>Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования</i>	Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура.	Знакомятся с разнообразием архитектурных сооружений (общее представление), строительными профессиями	
	<i>Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки</i>	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.	Обсуждают рассуждают об особенностях деятельности инженера-конструктора	✓ Мультфильм «Автомобиль» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239060%2Fclub220801427%2Fpl_-220801427_-2
	<i>Технологии обработки текстильных материалов</i>	Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.	Расширяют представления о культурном наследии России: украшение жилищ предметами рукоделия, традиционными изделиями в различных регионах. Получают представления о современных	

2023 Методические рекомендации Е.Л.Харчевникова

			производства, продолжающих традиции (например, использование вышивальных и вязальных машин).	
	<i>Современные производства и профессии (история швейной машины или другое)</i>	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных тем, что используются на уроках технологии.	Наблюдают, читают, обсуждают информацию об эволюционных изменениях в техническом оснащении традиционных производств (например, работа швеи, швей-мотористки) в прежние века и на современном производстве. Знакомятся с эволюцией швейных машин, ткацких станков (бытовых и современных или другое), с сохранением названий старых и появлением новых профессий.	
	<i>Подвижное и неподвижное соединение деталей из наборов типа «Конструктор»</i> . <i>Конструирование изделий из разных материалов</i>	Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Мир современной техники. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).	Наблюдают многообразие технического окружения. Называют технические профессии, производства. Наблюдают, обсуждают разнообразие военной техники. Классифицируют ее по сферам использования (наземная, воздушная, водная). Знакомятся с современными техническими достижениями, роботом как помощником человека, возможными функциями роботов	✓ Мультфильм «Программирование» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239064%2Fclub220801427%2Fpl_-220801427_-2 ✓ Мультфильм «Полёт» = https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239061%2Fclub220801427%2Fpl_-220801427_-2 ✓ Тизер «Кто такой Вовочка?» - https://vk.com/video-220801427_456239065
4 класс	<i>Повторение и обобщение изученного в третьем классе</i>	Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в	Обсуждают, рассуждают о культурных традициях и необходимости их сохранения. Обсуждают, рассуждают о современном техническом окружении, местных производствах,	✓ Мультфильм «Автомобиль» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239060%2Fclub220801427%2Fpl_-220801427_-2

2023 Методические рекомендации Е.Л.Харчевникова

		развитии технического прогресса. Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду.	называют профессии людей, работающих на них.	
<i>Интерьеры разных времен. Декор интерьера</i>		Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.	Знакомятся с профессией художника-декоратора.	
<i>Синтетические материалы</i>		Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.	Знакомятся с многообразием продуктов нефтепереработки, профессиях людей, работающих в нефтяной отрасли.	

Темы, связанные с профориентацией в начальной школе по предмету «Окружающий мир» в соответствии с Федеральной рабочей программой

класс	Наименование разделов и тем	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ссылка
2 класс	<i>Человек и общество. Наша Родина - Россия.</i>	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края . Значение труда для человека и общества.	Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мультфильм «Хлеб да соль» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239059%2Fclub220801427%2Fpl-220801427_-2 ✓ Мультфильм «Автомобиль» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239060%2Fclub220801427%2Fpl-220801427_-2 ✓ Мультфильм «Прививка» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239062%2Fclub220801427%2Fpl-220801427_-2

2023 Методические рекомендации Е.Л.Харчевникова

			которые есть и в селе и в городе.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мультфильм «Полёт» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239061%2Fclub220801427%2Fpl-220801427_-2 ✓ Мультфильм «Лучший друг» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239063%2Fclub220801427%2Fpl-220801427_-2 ✓ Мультфильм «Программирование» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239064%2Fclub220801427%2Fpl-220801427_-2
3 класс	<i>Человек и общество. Наша родина – Российская Федерация .</i>	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы о трудолюбии и профессиях людей, работающих и живущих в их крае.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мультфильм «Хлеб да соль» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239059%2Fclub220801427%2Fpl-220801427_-2 ✓ Мультфильм «Автомобиль» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239060%2Fclub220801427%2Fpl-220801427_-2 ✓ Мультфильм «Прививка» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239062%2Fclub220801427%2Fpl-220801427_-2 ✓ Мультфильм «Полёт» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239061%2Fclub220801427%2Fpl-220801427_-2 ✓ Мультфильм «Лучший друг» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239063%2Fclub220801427%2Fpl-220801427_-2 ✓ Мультфильм «Программирование» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239064%2Fclub220801427%2Fpl-220801427_-2
4 класс	<i>Человек и общество. Наша родина – Российская Федерация.</i>	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации (право на труд, на отдых). Главный город родного края: достопримечательности, история и	Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?» Подготовка презентаций учащихся (дифференцированно задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мультфильм «Хлеб да соль» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239059%2Fclub220801427%2Fpl-220801427_-2 ✓ Мультфильм «Автомобиль» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239060%2Fclub220801427%2Fpl-220801427_-2 ✓ Мультфильм «Прививка» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239062%2Fclub220801427%2Fpl-220801427_-2

2023 Методические рекомендации Е.Л.Харчевникова

		<p>характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Люди труда, живущие в городе</p> <p>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p>	<p>427%2Fpl-220801427_-2 ✓ Мультфильм «Полёт» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239061%2Fclub220801427%2Fpl-220801427_-2</p> <p>✓ Мультфильм «Лучший друг» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239063%2Fclub220801427%2Fpl-220801427_-2</p> <p>✓ Мультфильм «Программирование» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239064%2Fclub220801427%2Fpl-220801427_-2</p>
--	--	---	--

3.2. Профориентация в рамках внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана **внеурочной деятельности** образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся: *«1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)»²*.

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое кол-во часов	Основное содержание занятий
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p>Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий»</p> <p>1ч</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, просмотр мультфильмов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность,</p>

- ² Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»)

2023 Методические рекомендации Е.Л.Харчевникова

		<p>экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; • создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); • создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
--	--	--

Задачи ранней профориентации возможно решать и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В таблице ниже указаны темы программы, обязательные для изучения, и содержащие профориентационный компонент.

класс	тема	основное содержание	профессия	ссылка на мульт-контент
1-2	<i>День знаний</i>	Знания – основа успешного развития человека и обществ	Ученый, исследователь	
3-4	<i>Там, где Россия</i> <i>Есть такая профессия - Родину защищать!</i>	любовь к Родине, готовности защищать родную землю	Военный Солдат и офицер Российской армии	
1-2	<i>День учителя</i>	Учитель – важная профессия в обществе. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.	Учитель	
1-2 3-4	<i>По ту сторону экрана</i>	1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению»,	Режиссер Актер Композитор	

2023 Методические рекомендации Е.Л.Харчевникова

		«Морозко», «Королевство кривых зеркал» (режиссера Александра Роу). Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино		
1-2 3-4	<i>День спецназа</i>	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа» - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки	Боец спецназа	
1-2	<i>Россия – взгляд в будущее</i>	«Цифровая экономика сегодня. «Умный дом» Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания- сигналы жителям квартиры.	Конструктор Ученый Изобретатель Программист	Мультфильм «Автомобиль» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239060%2Fclub220801427%2Fpl_-220801427_-2 Мультфильм «Полёт» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239061%2Fclub220801427%2Fpl_-220801427_-2 Мультфильм «Программирование» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239064%2Fclub220801427%2Fpl_-220801427_-2
3-4	<i>«Цифровая экономика сегодня. «Умный город»</i>	Умный город Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные	Конструктор Ученый Изобретатель Программист	1. Тизер «Кто такой Вовочка?» - https://vk.com/video-220801427_456239065

2023 Методические рекомендации Е.Л.Харчевникова

		датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)		Мультфильм «Программирование» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239064%2Fclub220801427%2Fpl_-220801427_-2
1-2 классы 3-4	<i>«Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»</i>	Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности. Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов. Космонавт Кубасов В. – наш земляк Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству	Космонавт	
1-2	<i>Первым делом самолеты.... О гражданской авиации</i>	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.	Летчик Вертолетчик	5. Мультфильм «Полёт» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239061%2Fclub220801427%2Fpl_-220801427_-2
3-4	<i>Первым делом самолеты.... О гражданской авиации</i>	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.	Авиаконструктор	Мультфильм «Полёт» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239061%2Fclub220801427%2Fpl_-220801427_-2

2023 Методические рекомендации Е.Л.Харчевникова

		Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов		pl_-220801427_-2
1-2	<i>Россия – здоровая держава</i>	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества. Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать. Россия – спортивная страна	Врач Медицинская сестра Спортсмен	Мультфильм «Прививка» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239062_%2Fclub220801427%2Fpl_-220801427_-2 Мультфильм «Лучший друг» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239063_%2Fclub220801427%2Fpl_-220801427_-2
1-2	<i>Цирк! Цирк! Цирк!</i>	Почему и дети, и взрослые любят цирк? Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина - укротительница тигров Ю. Бугримова	Цирковые профессии	
3-4	<i>Цирк! Цирк! Цирк!</i>	Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать	Клоун укротительница тигров	

		цирковым артистом?		
--	--	--------------------	--	--

4. Содержание и структура профориентационных занятий в начальных классах с использованием мульт-контента

При планировании занятий рекомендуем опираться на общепринятую структуру описания любого учебного или воспитательного занятия: тема, цель, задачи, краткий план или ход занятия, используемые материалы.

Тема занятия должна соответствовать той профессии, с которой будут знакомиться обучающиеся: учитель, повар, ветеринар, программист и др. Звучать это может примерно так: «Знакомьтесь! Профессия – ветеринар!».

Цель: создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии и ее пользе.

Планируемые результаты:

- наличие у обучающегося наглядных представлений о существенных сторонах профессии;
- запоминание, наличие разнообразных впечатлений о мире профессий;
- демонстрация понимания ценности и важности профессии в современном мире и таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Ход занятия, рекомендации:

К примеру, при знакомстве детей с профессией ветеринар, рекомендуется разнообразный перечень форм, методов и приемов:

✓ *беседа с учащимися:* «Есть ли у вас питомцы?», «Как вы поступаете, если замечаете, что ваш любимый питомец заболел?», «Кто может ему помочь?»

✓ *работа с заголовком.* «Кто такой ветеринар?», «Что вам известно о профессии ветеринар?», «С каким сказочным ветеринаром вы уж встречались? Как его звали?», «За что звери любили доктора Айболита?»;

✓ *чтение отрывков* из книги «Доктор Айболит», подтверждающих ответы детей;

✓ *просмотр мультфильма*, формулирование целевой установки для восприятия содержания видеоролика: «Давайте спросим у Вовочки, где можно получить профессию ветеринара и, что нужно знать и уметь, чтобы быть хорошим доктором для животных?» Мультфильм «Лучший друг» - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239063%2Fclub220801427%2Fpl_-220801427_-2;

✓ *обсуждение впечатлений от просмотра мультфильма* (свободные высказывания детей, а также ответы на вопросы, которые учитель поставил перед просмотром мультфильма; можно задать дополнительные вопросы: где работает ветеринар? Какие инструменты

нужны ветеринару для работы? Как можно узнать, что ветеринар любит свою профессию?);

✓ *организация сюжетно-ролевой игры «Поход в ветеринарную клинику».*

Строгих рекомендаций по структуре занятий не существует: информация о профессии может быть разделена на отрывки, фрагменты, которые в рассказе могут переплетаться, смешиваться для поддержания интереса, при этом сообщать необходимо лишь самое главное из содержания труда, истории развития профессии, профессионально-важных качеств и т.д.

Следует учесть, что современные дети - визуалы, поэтому принцип наглядности во всех его проявлениях должен быть ведущим в построении учебно-познавательной деятельности. Нельзя забывать и об игре, т.к. еще долгое время она продолжает оставаться ведущей деятельностью младшего школьника. В игре совершенствуются ручные движения и умственные операции, поэтому в профориентационные занятия должны включаться игры, связанные с какими-то простыми операциями, касающимися темы занятия. При планировании профориентационных занятий желательно включать различные модификации существующих *психологических игр*, учитывая возраст, направленных, как правило, на развитие произвольности внимания, восприятия, мышления. Например, есть игра на развитие ощущений и восприятия «Волшебный мешочек». В мешочек складываются различные предметы, связанные с разными профессиями. Не заглядывая внутрь его, - только на ощупь, – ученики должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями.

Существует множество *игр* и упражнений, *направленных на осмысление* отдельных элементов изучаемой профессии. К профориентационным играм, которые предлагаются школьникам, как во время уроков, так и во внеурочное время, можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию». Это: «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?»).

В разнообразных *ролевых играх* по профориентации школьники сами выбирают себе профессию. Во время игр они учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам. Важны групповые игры для школьников по профориентации еще и потому, что дети начинают

общаться друг с другом, рассказывают, почему выбрали для себя ту или иную роль в игре, то есть получают коммуникативные навыки (учатся работать в коллективе и слушать других участников игры).

5. Организация ранней профориентации во внеклассной воспитательной работе

Для знакомства с профессией рекомендуется *организация экскурсий* на предприятия и организации города, района, поездки в «Город мастеров», *встречи с интересными людьми*, которые расскажут о своей профессии и покажут сам процесс работы (лечение животных, выпечка хлеба, создание роботов, запуск квадракоптера, рисование картины или вышивка и т.п.). Большие впечатления дети получают, посещая *выставки и ярмарки*, демонстрирующие результаты труда людей очень разных профессий.

Посещая музеи, картинные галереи, библиотеки, театры школьники не только приобщаются к миру прекрасного, но и имеют возможность получить информацию о профессии экскурсовода, художника, библиотекаря, актёра.

Нельзя забывать и о *творческих работах, которые создают сами дети*, изучая ту или иную профессию (лэпбуки, поделки, реклама, рисунки, книжки-раскладушки, создание синквейна (сжатое объяснение понятия, темы в рамках знаний о профессии) и т.п.), *участие в различных конкурсах по профориентации*, например, в Конкурсе рисунков (Смотрите информацию о конкурсе рисунков на сайте - <https://uchis33.ru/>) или в *викторине* на знание предприятий Владимирской области у работника-помощника Вовочки: https://t.me/uchis33_bot

ВПР, Окружающий мир**Тип 8**

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представители, какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



ИЛИ

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители одной из профессий.

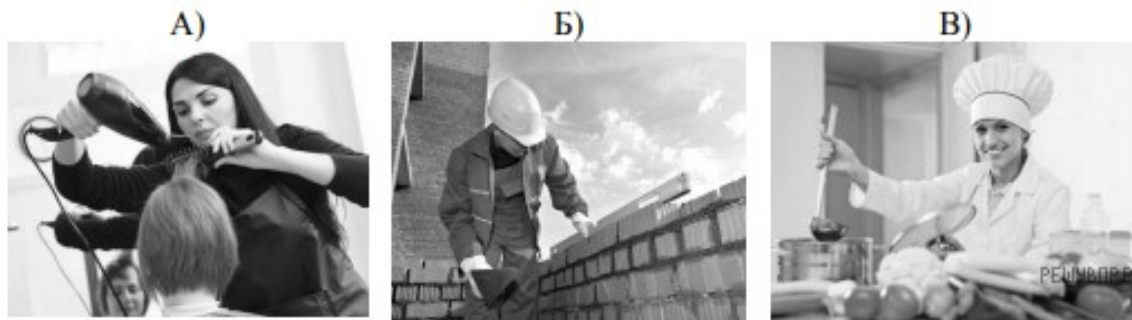
Что это за профессия? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



ИЛИ

На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, под которой она приведена.

Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие материалы / какое оборудование используют представители этой профессии в работе?



Приложение 2

Занятие « Знакомьтесь - профессия пекарь! Мастер приготовления хлебобулочных изделий»

Цель занятия: заинтересовать школьников профессией пекаря, сформировать позитивные отношения к профессии, развивать воображение и творческие способности учащихся

Задачи:

1. Раскрыть значимость профессии для других людей.
2. Познакомить с основными компонентами профессиональной деятельности пекаря.
3. Создать ситуации, содействующие развитию творческих способностей детей.

Ход занятия:

1. Актуализация представлений или знаний детей о профессии пекаря

Упражнение «Самая - самая». Нужно назвать те профессии, которые в наибольшей степени соответствуют данной характеристике.

Характеристики:

- самая зеленая профессия (цветовод, озеленитель, овощевод и др.);
- самая волосатая профессия (парикмахер);
- самая детская профессия (детский врач - педиатр);
- самая смешная профессия (клоун, цирковой артист, актер и др.);
- самая серьезная профессия (программист, военный и др.);
- самая денежная профессия (банкир, кассир, бухгалтер);
- самая общительная профессия (учитель, диктор и др.).

Какие профессии являются самыми - самыми сладкими? (кондитер, пекарь).

Работа с таблицей 1. Приложение № 1. В течение 4-5 минут изобразить, как ученики представляют себе эту профессию (содержание; орудия труда – это то, при помощи чего специалист выполняет свою деятельность; какие нужны качества, чтобы стать пекарем). В конце занятия, в правой части листа, школьникам предлагается снова изобразить свои представления об этой профессии. Сравнительный анализ позволит оценить эффективность занятия

2. Основная часть.

✓ Просмотр мультфильма **Мультфильм «Хлеб да соль»** - https://vk.com/video/@uchis33?z=video-220801427_456239059%2Fclub220801427%2Fpl_-220801427_-2

✓ Беседа после просмотра мультфильма

Кто такой пекарь?

Где можно получить профессию пекаря

В чем ценность труда пекаря?

✓ Рассказ учителя:

Профессия **пекаря** – одна из древнейших в мире. От поколения к поколению люди передавали опыт приготовления пищи. Они бережно хранили все традиции, связанные с едой, понимая, что пища – это основа жизни, здоровья и благополучия. В древнейших письменных памятниках Вавилона, Египта, Китая и арабского Востока содержатся записи отдельных кулинарных рецептов. Кулинария как наука возникла в России лишь в конце XVIII века. Развитие профессиональной кулинарии связано с появлением предприятий хлебозавода и пекарен

Сегодня пекарей можно встретить на предприятиях общественного питания (рестораны, кафе, столовые, буфеты, чайные, закусочные)

К услугам современного пекаря различные машины-автоматы и полуавтоматы для обработки муки и приготовления теста, а также всевозможные смесители, взбиватели, дозировщики. Настоящий мастер способен из обычных продуктов сделать разнообразные блюда; умеет рассчитать, сколько продуктов потребуется для приготовления хлебобулочных изделий

✓ Беседа по вопросам:

Как вы думаете, каждый ли человек может стать пекарем?

Что необходимо, чтобы стать пекарем?

Где этому можно научиться?

✓ Задание. Учитель читает вслух предложения из таблицы (приложение № 2), а школьники должны определить, соотносится ли данное предложение с содержанием профессии пекаря и привести свои аргументы

3. Подведение итогов занятия

Необходимо завершить заполнение таблицы 1.

4. Домашнее задание (по выбору)

4.1.Игра с тестом «Сказочные пироги». Необходимо приготовить тесто заранее по следующему рецепту: смешайте два стакана муки, три четверти стакана соли, одну столовую ложку масла, половину или более стакана воды. К смеси можно добавить пищевые красители или порошкообразную краску. Затем из этого состава можно создавать различные фигурки. Тесто хранится в пластиковом мешке или коробке в холодильнике. Вместе с родителями приготовить выпечку и выложить фото (результат) на специальной страничке класса «наши достижения»

4.2.Задание. Работа с пластилином. Необходимо вылепить пирог к какому-либо торжественному событию (на выбор). Например: к свадьбе, дню рождения мамы, к рождению ребенка, встрече с друзьями, пикнику, поездке на поезде и т.д. При выполнении задания можно использовать дополнительные материалы (краски, плотную цветную бумагу, природные материалы). После выполнения задания можно устроить выставку работ в классе.

Приложение № 1
Таблица 1

	<p>Представления о профессии в начале занятия</p>	<p>Представления о профессии в конце занятия</p>
<p><i>Чем занимается пекарь?</i> Описание содержания профессии с помощью рисунка</p>		
<p><i>Какие орудия трудаиспользует в своей работе пекарь?</i> Изобразите с помощью рисунка.</p>		
<p><i>Что необходимо длятого, чтобы стать хорошим пекарем?</i> Напишите несколько предложений.</p>		

Любит творчество, любит придумывать что-либо, и это занятие доставляет ему огромное удовольствие
Обладает богатой фантазией
Девиз: учиться, не лениться, быть изобретательным и привносить в работу свой вкус
Очень аккуратный
Работает в условиях резких колебаний температуры, повышенной влажности
Любит петь и играть на музыкальных инструментах
Любит выращивать различные овощи
У него на рабочем месте есть электроплиты
Обладает способностью соединять то, что порой кажется несоединимым
Обладает прекрасным вкусом
Очень часто на работе ему бывает жарко
Работает с техникой, продуктами
Орудия его труда могут быть холодными и горячими
Нос, язык – главные органы чувств в его работе
Главный инструмент в работе специалиста – руки
Он работает в спецодежде
В его работе необходимы следующие личностные качества: общительность, умение убеждать
Результат его работы – не только высокая заработная плата, но и множество постоянных клиентов
Он всегда стремится научиться чему-то новому, без этого профессиональной карьеры не будет
Он может повышать свое мастерство в других странах

Приложение № 3
 Таблица для игрового задания

Внимательный	Аккуратный	Усидчивый
Властный	Требовательный	Отзывчивый
Тщательный	Терпеливый	Творческий
Добрый	Сильный	Выносливый

Литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 400: ил. - (Мастера психологии).
2. Елькина О.Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников // Начальная школа плюс до и после. - 2007. - № 4. - С. 1–5.
3. Зеер Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. – М.: Высшая школа, 2015. - 159 с.
4. Кочетов А.И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников. - М., 2016. - 160 с.
5. Попова Е.В. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников: методические рекомендации / Е.В. Попова, В.А. Творожникова - Сыктывкар: ГАУ РК «РИЦОКО», 2021. - 66 с.
6. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников: Учебное пособие. / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Просвещение, 1913. - 112 с.